

Konkurs- cykl zajęć o prawach dziecka i ich realizacja w praktyce

Adresatami zajęć są uczniowie **gimnazjów przy Młodzieżowych Ośrodkach Socjoterapii lub Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych** z normą intelektualną jak i również z upośledzeniem umysłowym.

Należy wspomnieć ,że uczniowie z MOS lub MOW mają ogromne zaległości szkolne, wynikające z braku realizacji obowiązku szkolnego i inne spojrzenie na prawa dziecka.

W trakcie prowadzenia zajęć należy wykazać się nie lada taktem i wyczuciem w rozmowach z uczniami ,gdyż ich wcześniejsze doświadczenia znacząco odbiegają od pojęć związanych z poszanowaniem praw człowieka , w tym dziecka, czego nie doświadczyli w swoim życiu. Ogromny bagaż negatywnych doświadczeń przekonał ich ,że w świecie dziecka dominuje przemoc zarówno ze strony dorosłych jak ich rówieśników.

Cykl zajęć ma charakter interdyscyplinarny i międzyprzedmiotowy ,odwołuje się do nauczanych przedmiotów historii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, religii.

Cykl zajęć składa się z następujących tematów:

1. Poznajemy prekursora praw dziecka Janusza Korczaka-1 godzina
2. Kawalerie Orderu Uśmiechu na nich zawsze możesz liczyć-kim są , jakie prezentują postawy ?-1 godzina
3. Poznajemy prawa dziecka.-1 godzina
4. Rzecznika Praw Dziecka czuwa nad przestrzeganiem praw najmłodszych -1 godzina
5. Podsumowanie wiadomości o prawach dziecka. -1 godzina

Cele zajęć:

- propagowanie praw dziecka
- upowszechnienie myśli pedagogicznej Janusza Korczaka
- poznanie sylwetek Kawalerów Orderu Uśmiechu
- zapoznanie z prawami dziecka we współczesnym świecie
- ukazanie roli jaką odgrywa Rzecznik Praw Dziecka w życiu młodego człowieka

-zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi praw dziecka: fragmentami Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (art.72), Konwencją o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 oraz ustawą o Rzeczniku Praw Dziecka

ZAJĘCIA nr 1

Temat : Poznajemy prekursora praw dziecka Janusza Korczaka.

I Cele zajęć ogólne:

- poznanie postaci Janusza Korczaka
- upowszechnienie myśli pedagogicznej Janusza Korczaka
- poszerzenie wiedzy n/t holokaustu
- właściwy odbiór środków audiowizualnych
- ukazanie praw dziecka i ich propagowanie przez J. Korczaka
- odwołanie się do praw dziecka na konkretnych przykładach

II Cele rewalidacyjne:

W trakcie każdego zajęcia należy:

- ćwiczyć umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą w nowych sytuacjach, wdrażać uczniów do samokształcenia, selekcjonowania materiału
- rozwijać umiejętność obserwacji, wyobraźni, uwagi, pamięci
- rozbudzić aktywność u uczniów i chęć czynnego udziału w lekcji
- wdrażać do zgodnej współpracy w grupach

III Metody pracy

- indywidualna, grupowa zróżnicowana ,prezentacyjna , metody aktywne

IV Formy pracy

- praca indywidualna zróżnicowana
- praca z całym zespołem klasowym

V Środki dydaktyczne

- wykreślanka z hasłem DRUGA WOJNA ŚWIATOWA, fragment filmu R.Polańskiego *Pianista*, zdjęcie J. Korczaka, wyrazy pomocnicze składające się na fragmenty życiorysu, tekst z lukami , logo Roku Korczakowskiego

PRZEBIEG ZAJĘĆ

WPROWADZENIE

- 1.Czynności porządkowo – organizacyjne
- 2.Wykreślanka wyrazowo-literowa .

Odpowiedz na pytania ,rozwiązanie wykreśl w poziomych rzędach. Pozostałe litery utworzą hasło.

- Miasto ,które jest siedzibą Rzecznika Praw Dziecka. Znajdują się najważniejsze urzędy RP.
- Nazwisko Rzecznika Praw Dziecka.
- Jeden z symboli narodowych.

Rozwiązanie hasła DRUGA WOJNA ŚWIATOWA

D	W	A	R	R	S	U	G	Z	A	A	W	A
M	I	W	C	H	O	A	L	J	N	A	K	A
Ś	F	W	L	I	A	T	A	O	W	G	A	A

CZĘŚĆ GŁÓWNA

1. Nawiązanie do realiów II wojny światowej. Rozmowa kierowana z uczniami na w/w temat rozwiązane hasła w celu zorientowanie się nauczyciela o zasobach wiedzy wychowanków.

(aktualnie tematyka II wojny światowej nie jest ujęta w podstawie programowej gimnazjum, stąd bazę wyjściową stanowią wiadomości ze szkoły podstawowej)
2. Przedstawienie fragmentu filmu R.Polańskiego *Pianista* przedstawiającego los Żydów w okupowanej Warszawie. Czas ok.20 min.
 - Odwołanie się do sceny wymarszu Żydów do getta, organizacji życia w getcie, przemocy fizycznej jak i psychicznej oraz upodlenia dorosłych i dzieci. Zwrócenie uwagi na rolę najmłodszych i roli pomocy dzieciom z „ drugiej strony muru ”.
3. Swobodna rozmowa z uczniami n/t odbioru komunikatów audiowizualnych.

4. Zaprezentowanie postaci Janusza Korczaka – Henryka Goldszmita „Starego Doktora”, lekarza -pediatry , pisarza ,pedagoga , który był prekursorem praw dziecka. *Pierwszym Rzecznikiem Praw Dziecka*. Przedstawienie idei praw dziecka:

- Prawo do miłości
- Prawo do szacunku
- Partnerstwo pomiędzy wychowawcą ,a wychowankiem
- Prawo do tajemnic
- Prawo do godności
- Prawo do zabawy
- Prawo do sprawiedliwości
- Hasła : obserwacja, samokrytycyzm, refleksja, wzorowa postawa czujność odniesieniu do dzieci przez pedagogów- omówienie praw i haseł na konkretnych przykładach

CZĘŚĆ KOŃCOWA

1.Posumowanie wiadomości.

Uzupełnienie tekstu z lukami na bazie zdobytych wiadomości.

Janusz Korczak najprawdopodobniej urodził się....., zmarł..... Pochodził z rodziny..... Prawdziwe jego nazwiska brzmiało....., a nadany pseudonim..... Założył on ,ukończył ,na kierunku..... W roku zaczął pracować jako Prowadził , pracował w....., redagował czasopismo..... W czasie wojny był ,został aresztowany Wraz z żydowskimi dziećmi udał się do i został wywieziony do , gdzie..... W swoim postępowaniu na pierwszy miejscu stawiał na ,jako Według do każdego dziecka należy odnosić się z

Janusz Korczak został prekursorem praw, a rok 2012 nazwany..... Jego motto brzmi.....

1878 r., 1942r, żydowskiej ,Henryk Goldszmit, Stary Doktor, Warszawskie Towarzystwo Dobroczynności, Uniwersytet Warszawski, medycyna, 1903 , lekarz pediatria, Towarzystwo dla Sierot, radio, Mały Przegląd, sanitariuszem wojskowym ,aresztowany, getta ,Treblinka ,zagazowany wraz z dziećmi, dziecko, partnera , szacunkiem, miłością, godnością , dziecka, rokiem Janusz Korczaka, Nie ma dzieci są ludzie.

2. Ocena zaangażowania pracy ucznia.

3. Pożegnanie.

ZAJĘCIA nr 2

Temat : Kawalerowie Orderu Uśmiechu na nich zawsze możesz liczyć!- kim są ,jakie prezentują postawy ?

I Cele zajęć:

- poznanie idei KOU
- zapoznanie z postacią I. Sendlerowej, Jana Pawła II , E. Chrobak-Szota i innych KOU
- poznanie historii logo słoneczka OU
- uwrażliwienie młodzieży na problemy drugiej osoby
- ukazanie uczuć : empatii , miłości do bliźniego, poszanowania , szacunku, godności do drugiego człowieka

II Cele rewalidacyjne:

W trakcie każdego zajęcia należy:

- ćwiczyć umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą w nowych sytuacjach, wdrażać uczniów do samokształcenia, selekcyjonowania materiału
- rozwijać umiejętność obserwacji, wyobraźni, uwagi, pamięci
- rozbudzić aktywność u uczniów i chęć czynnego udziału w lekcji
- wdrażać do zgodnej współpracy w grupach

III Metody pracy

- indywidualna, grupowa zróżnicowana ,podział na grupy ,prezentacyjna , metody aktywne

IV Formy pracy

- praca indywidualna zróżnicowana
- praca z całym zespołem klasowym
- praca w grupach

V Środki dydaktyczne

- logo orderu uśmiechu, zdjęcia I.Sendlerowej, Jana Pawła II, E.Chrobak- Szota, O.Jędrzejczak, M.Michalaka , Eleni, M.Jeżowskiej , biskupa A.Długosza lub innych wedle uznania

brystol, mazaki, kredki ,środki audiowizualne- DVD ,film dokumentalny *W imię ich matek* , karta pracy z tabelą , wizytówki KOU

PRZEBIEG ZAJĘĆ

WPROWADZENIE

1.Czynności porządkowo – organizacyjne.

2. Rozdanie uczniom słoneczek- symbolu orderu uśmiechu.

Podczas zajęć nauczyciel pyta się uczniów z czym kojarzy się ten symbol ,czy gdzieś się z nim spotkali? Następnie wyjaśnia ,że jest to symbol Orderu Uśmiechu - najwyższego odznaczenia nadawanego dorosłym przez dzieci. Podaje imię i nazwisko autorki logo Ewy Chrobak -Szota i przedstawia historię powstania słoneczka.

CZEŚĆ GŁÓWNA

1.Zapoznanie uczniów z ideą nadawania Orderu Uśmiechu. Nauczyciel przedstawia etapy uzyskania szczytnego odznaczenia.

- Odznaczenie przyznawane jest w Polsce przez Międzynarodową Kapitułę Orderu Uśmiechu mieszczącą się w Warszawie
- Order ma rangę międzynarodową –w 1997 roku Cezary Leżański(nieżyjący KOU, Kanclerz Międzynarodowej Kapituły Orderu Uśmiechu) wystąpił przed Zgromadzeniem Ogólnym ,a Sekretarz Generalny ONZ Kurt Waldheim nadał Orderowi Uśmiechu status międzynarodowy.
- Kandydatów do Orderu opiniują i zgłaszają dzieci
- Kawalerem Orderu Uśmiechu zostaje dorosły, którego cechuje charyzma, pomoc bezinteresowna dla dzieci ,ratuje im życie , jego/jej działalność jest wyjątkowa,

nietuzinkowa czyniona z potrzeby serca . KOU charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą , poszanowaniem praw dziecka, podkreśla jego godność , okazuje szacunek .

- Pięknym przykładem walki o życie dziecka jest I .Sendlerowa , która uratowała z getta 2500 tysiąca dzieci- polecam film dokumentalny *W imię ich matek*.
- Przyszły KOU podczas ceremonii wypija sok z cytryny z uśmiechem, oraz pasowany jest różą.
- Nowopasowany Kawaler Orderu Uśmiechu składa przed dziećmi i członkami Kapituły przysięgę ze słowami : "być zawsze pogodnym i radość dzieciom przynosić".
- Order Uśmiechu przyznawany jest dwa razy do roku – wiosną i jesienią
- Obecnie Kawalerami Orderu Uśmiechu jest 915 osób z przeszło 45 krajów świata –odwołanie do strony internetowej -www.brpd.gov.pl

2.Zapoznanie z sylwetkami KOU .

- Nauczyciel rozdaje uczniom wizytówki z imieniem i nazwiskiem osoby, która jest KOU. Przedstawia danego KOU odwołuje się również do wiedzy uczniów.
- Uczniowie wpisują bądź wklejają do tabeli imiona i nazwiska KOU. Wg. planu :

Kawalerowie Orderu Uśmiechu

hierarchowie kościelni, arystokraci i politycy	lekarze	aktorzy i reżyserzy	piosenkarze i muzycy	działacze społeczni i wybitni pedagodzy	twórcy literatury i poezji dla dzieci i młodzieży	dziennikarze	sportowcy
Jan Paweł II	prof. Zbigniew Religa	Anna Dymna	Eleni	Marek Michalak	Małgorzata Musierowicz	Lesław Skinder	Otylia Jędrzejczak
Dalajlama XIV	prof. Alicja Chybicka	Irena Kwiatkowska	Majka Jeżowska	Ks.Arkadiusz Nowak	Edmund Niziurski		Marian Woronin
król Arabii Saudyjskiej Abdullah bin Abdulaziz Al Saud	prof. Alicja Chybicka	Steven Spielberg	Irena Santor	Janina Ochojska	Hanna Ożogowska		
ks. kardynał Henryk Gulbinowicz	prof. Eugenia Zdebska		Irena Santor	Irena Sendlerowa			

CZĘŚĆ KOŃCOWA

1. Nauczyciel dzieli uczniów na 6 zespołów, uczniowie otrzymują szablon słońca, z wypełnionymi środkami

Zespół nr 1- **hierarchowie kościelni, arystokraci i politycy**

Zespół nr 2- **lekarze**

Zespół nr 3- **aktorzy i reżyserzy**

Zespół nr 4- **działacze społeczni i wybitni pedagodzy**

Zespół nr 5- **piosenkarze i muzycy**

Zespół nr 6- **dziennikarze i sportowcy**

Zadanie polega na wpisaniu przez uczniów cech charakteru, wartości, sposobu postępowania jakie mogą charakteryzować KOU.

PRZYKŁADOWE SŁONECZKO



Uczniowie wpisują w promienie przykładowe walory KOU np.dobroć –uprzejmość- dobre serce -szanuje dzieci- pomaga dzieciom -uczynność

2. Wypełnione słońca uczniowie nakleją na kolorowy brystol. Zebrane informacje będą stanowiły podstawę do kolejnych zajęć.

3. Ocena zaangażowania pracy ucznia.

4. Pożegnanie.

ZAJĘCIA nr 3

Temat: Poznajemy prawa dziecka.

I Cele zajęć:

- poznanie praw dziecka
- zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi dzieci
 - fragmenty Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (art.72)
 - Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989
- wdrażanie do selekcjonowania materiału
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji

II Cele rewalidacyjne:

W trakcie każdego zajęcia należy:

- ćwiczyć umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą w nowych sytuacjach, wdrażać uczniów do samokształcenia, selekcjonowania materiału
- rozwijać umiejętność obserwacji, wyobraźni, uwagi, pamięci
- rozbudzić aktywność u uczniów i chęć czynnego udziału w lekcji
- wdrażać do zgodnej współpracy w grupach

III Metody pracy

- indywidualna, grupowa zróżnicowana ,prezentacyjna , aktywne

IV Formy pracy

- praca indywidualna zróżnicowana
- praca z całym zespołem klasowym
- praca w parach

V Środki dydaktyczne

- Konstytucja PR, ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka ,Konwencja o Prawach Dziecka, rozsypanka wyrazowa, etykiety z prawami dziecka, etykiety z napisem Konwencja Praw Dziecka i Konstytucja RP klej,brystol ze słoneczkami(wykonany dzień wcześniej)

PRZEBIEG ZAJĘĆ

WPROWADZENIE

- 1.czynności porządkowo – organizacyjne
 2. odwołanie się do zajęć z poprzedniego dnia –prezentacja pracy uczniów (brystol ze słoneczkami)
- Wszystkie słoneczka zawierają cechy pozytywne ,przejawiają się takie przykładowe wartości takie jak jak : dobro , miłość, szacunek, wytrzymałość, dążenie do celu, walka, nie poddaje się, pomoc innych w odniesieniu do dziecka.

CZĘŚĆ GŁÓWNA

1.Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia prawa dziecka w oparciu o Konwencję o Prawach Dziecka.

- przedstawia budowę Konwencji –preambuła, podział na części , ilość artykułów
- podkreśla zapis *dziecko* rozumieniu Konwencji
- zaznacza ,że każdemu człowiekowi przysługują prawa , które mają charakter nienaruszalny i niezbywalny. Istotą tych praw jest fakt ,że jest się człowiekiem .
Prawa dzieci zostały zapisane w Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.XI. 1989 roku.
- Omawia artykuły (1-41) i zawarte w nich prawa:

prawo do życia, prawo do otrzymania imienia , obywatelstwa, prawo do ochrony swej tożsamości, poznania swoich rodziców i bycia razem z nimi, prawo do utrzymywania kontaktów z rodzicem, gdy jest za granicą , prawo chroni dziecko przed nielegalnym wywozem za granicę ,prawo do wyrażania własnych myśli, poglądów, swobody wyznania ,prawo do zrzeszania się ,prawo do prywatności, honoru, zachowania tajemnicy korespondencji, prawo do ochrony przed wszelkimi formami przemocy, pomoc dziecku niepełnosprawnemu, ochrona jego zdrowia, prawo do nauki, wypoczynku , prawo do obrony. prawa do wychowania w rodzinie, prawo do godziwych warunków w rodzinie.

Etykiety z prawami dziecka zostają umieszczone na tablicy
pod hasłem Konwencja o Prawach Dziecka

2.Nauczyciel odwołuje się do fragmentu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (art.72) i przedstawia zawarte prawa dziecka : ochrona praw dziecka, ochrona dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. Prawo do opieki rodzicielskiej ; prawo do opieki i pomocy władz publicznych, słuchanie dziecka i miarę możliwości uwzględnianie jego zdania

Etykiety z prawami dziecka zostają umieszczone na tablicy
pod hasłem Konstytucja RP- art.72

3.Praca w parach .

Nauczyciel rozdaje uczniom fragmenty Konwencji o Prawach Dziecka oraz etykiety z prawami dziecka .Zadaniem uczniów jest dopasowanie tekstu Konwencji do przedstawionego prawa.

Np.

Prawo do życia

Prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania

Prawo do ochrony tożsamości

Prawo do nauki

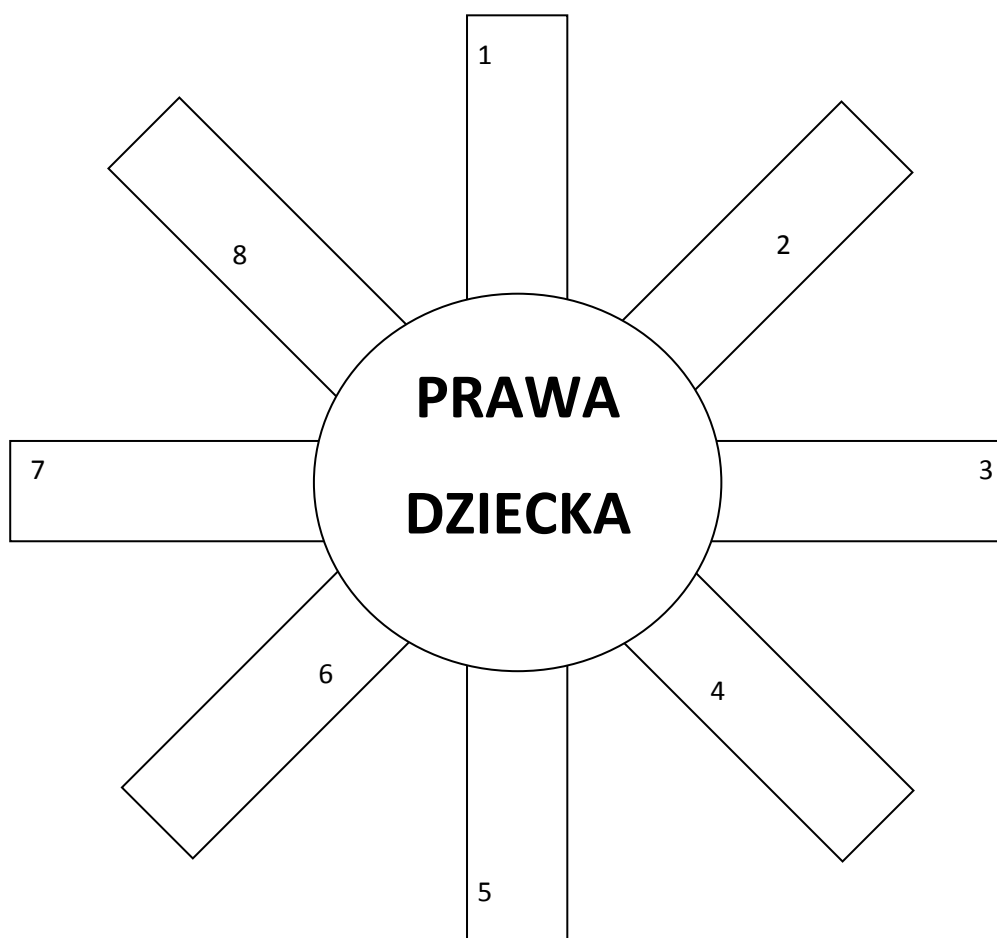
Prawo do opieki medycznej

Zapis Konwencji np.

- Państwa-Strony będą podejmowały właściwe kroki dla zapewnienia ochrony dziecka przed wszelkimi formami dyskryminacji lub karania ze względu na status prawny, działalność, wyrażane poglądy lub przekonania religijne rodziców dziecka, opiekunów prawnych lub członków rodziny.
- Niezwłocznie po urodzeniu dziecka zostanie sporządzony jego akt urodzenia, a dziecko od momentu urodzenia będzie miało prawo do otrzymania imienia, uzyskania obywatelstwa oraz, jeśli to możliwe, prawo do poznania swoich rodziców i pozostawania pod ich opieką.
- Państwa-Strony zapewnią, aby te prawa stały się zgodne z ich prawem wewnętrznym oraz z ich międzynarodowymi zobowiązaniami w tej dziedzinie, w szczególności w przypadkach, gdyby brak tych uregulowań spowodował, iż dziecko zostałoby bezpaństwowcem.

CZĘŚĆ KOŃCOWA

1. Uczniowie otrzymują prostokątne karteczki, na których mają wypisywać 8 praw dziecka (wedle ich uznania i hierarchii ważności). Kartki stanowią promienie słońca, w środku którego jest kółko z hasłem: PRAWA DZIECKA.



2. Ocena zaangażowania pracy ucznia.

3. Pożegnanie.

ZAJĘCIA nr 4

Temat : Rzecznika Praw Dziecka czuwa nad przestrzeganiem praw najmłodszych.

I Cele zajęć ogólne:

- poznanie instytucji Rzecznika Praw Dziecka, Jego kompetencji i zadań
- omówienie zasady działania i propagowanie roli dziecięcego telefonu zaufania
- zapoznanie z aktami prawnymi :
 - ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z dnia 6 stycznia 2000 r.
- utrwalenie wiedzy na temat praw dziecka
- uwrażliwienie dzieci na to ,że mogą liczyć na pomoc dorosłych

II Cele rewalidacyjne:

W trakcie każdego zajęcia należy:

- ćwiczyć umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą w nowych sytuacjach, wdrażać uczniów do samokształcenia, selekcyjonowania materiału
- rozwijać umiejętność obserwacji, wyobraźni, uwagi, pamięci
- rozbudzić aktywność u uczniów i chęć czynnego udziału w lekcji
- wdrażać do zgodnej współpracy w grupach

III Metody pracy

- indywidualna, grupowa zróżnicowana ,prezentacyjna , aktywne (fotografie co wiemy?)- burza mózgów

IV Formy pracy

- praca indywidualna zróżnicowana
- praca z całym zespołem klasowym
- praca w grupach

V Środki dydaktyczne

ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka, plakat –dziecięcy telefon zaufania z numerem, puzzle z numerem dziecięcego telefonu zaufania , zdjęcie Rzecznika Praw Dziecka- M.Michalaka J.Korczaka , tabela z punktami

PRZEBIEG ZAJĘĆ

WPROWADZENIE

1. czynności porządkowo – organizacyjne

2. Uczniowie otrzymują do złożenia puzzle z numerem Dziecięcego Telefonu Zaufania, które wklejają do zeszytów.

3. Pogadanka n/t Dziecięcego Telefonu Zaufania i jego roli w życiu dziecka.

- Nauczyciel zaznacza , że powołano Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznik

Praw Dziecka o numerze 800-12-12-12 , który jest bezpłatny, czynny od poniedziałku do piątku od godziny 8.15 do 20.00 .Telefon skierowany jest do dzieci i każde dziecko może z niego skorzystać w momencie gdy ma problemy z rówieśnikami, czuje się samotne , smutne, kiedy nie radzi sobie z konfliktem w swojej rodzinie lub wtedy gdy ktoś stosuje wobec Ciebie przemoc, a więc nie przestrzega Jego praw.

CZĘŚĆ GŁÓWNA

1. Nauczyciel rozdaje uczniom zdjęcia J.Korczaka , M.Michalaka z zapytaniem o fotografie co wiemy?

- Zaznacza, że prekursorem praw dziecka był J. Korczak, obecnie wiele osób stoi na straży praw dziecka i czuwa nad ich przestrzeganiem. Osoba taką jest Rzecznik Praw Dziecka –Marek Michalak -Kancelarz Międzynarodowej Kapituły Orderu Uśmiechu, KOU (krótki życiorys)
- Następnie omawia ustawę o Rzeczniku Praw Dziecka

2.Nauczyciel dzieli zespół klasowy na 3 grupy, zdaniem zespołów jest ułożenie 5 pytań dotyczących praw dziecka i instytucji Rzecznika Praw Dziecka . Każda grupa zadaje pytania przeciwnikowi ,wygrywa ten zespół, który odpowie na wszystkie pytania.(dobór do grup losowy)

nr zadania/nr grupy	GRUPA 1	GRUPA 2	GRUPA 3
1 pytanie			
2 pytanie			
3 pytanie			
4 pytanie			
5 pytanie			
RAZEM			

Przykładowe pytania:

1. Wymień 5 praw człowieka.
2. Podaj imię i nazwisko prekursora praw dziecka.
3. Kim jest Marek Michalak?
4. Podaj imię i nazwisko 3 KOU.
5. Kiedy skorzystasz z Dziecięcego Telefonu Zaufania?

2.Ocena zaangażowania pracy ucznia.

Wygrany zespół zostaje nagrodzony w formie np. ocen, słodyczy, pozytywnej uwagi itp.

3.Pożegnanie

ZAJĘCIA nr 5

Temat : Podsumowanie wiadomości o prawach dziecka

I Cele zajęć ogólne:

- utrwalenie wiadomości o prawach dziecka
- ugruntowanie idei Kawalerów Orderu Uśmiechu
- wdrażanie do poszanowania praw drugiej osoby
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole klasowym

II Cele rewalidacyjne:

W trakcie każdych zajęć należy:

- ćwiczyć umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą w nowych sytuacjach, wdrażać uczniów do samokształcenia, selekcjonowania materiału
- rozwijać umiejętność obserwacji, wyobraźni, uwagi, pamięci
- rozbudzić aktywność u uczniów i chęć czynnego udziału w lekcji
- wdrażać do zgodnej współpracy w grupach

III Metody pracy

- indywidualna, grupowa zróżnicowana ,prezentacyjna , aktywne –grup roboczych

IV Formy pracy

- praca indywidualna zróżnicowana
- praca z całym zespołem klasowy
- praca w grupach

V Środki dydaktyczne

Kolorowy brystol lub arkusze szarego papieru ,klej ,nożyczki , etykiety z napisami : praw dziecka, Kawalerów Orderu Uśmiechu ,logo słoneczka (do pokolorowania)napis Konwencja o prawach Dziecka, Konstytucja RP , koperty z zadaniami ABC, dziecięcy telefon zaufania-numer
zdjęcia KOU , etykiety personalne

PRZEBIEG ZAJĘĆ

WPROWADZENIE

1. Czynności porządkowo – organizacyjne.
2. Podział zespołu na 3 grupy- dobór losowy.
3. Przydział zadań dla poszczególnych grup:
Każda z grup otrzymuje koperty ABC , zadaniem uczniów jest przedstawienie zdobytych wiadomości na brystolu i zaprezentowanie swojej pracy klasie.

CZĘŚĆ GŁÓWNA

1. Uczniowie otrzymują koperty z zadaniami i wykonują polecenia zgodnie z instrukcją .

Koperta A PRAWA DZIECKA-pytania pomocnicze

- W jakim dokumencie zapisano Prawa Dziecka?
- podaj datę przyjęcia Konwencji o Prawach Dziecka
- gdzie zapisane są prawa dziecka w Polsce?
- podaj imię i nazwisko prekursora praw człowieka
- przedstaw hierarchię praw dziecka formie piramidy

Koperta B- pytania pomocnicze

- Kto czuwa w Polsce nad przestrzeganiem Praw Dziecka?
- podaj imię i nazwisko Rzecznika Praw Dziecka
- gdzie ma swoją siedzibę Rzecznik Praw Dziecka?
- jakie są kompetencje Rzecznika Praw Dziecka ?
- do czego służy Dziecięcy Telefon Zaufanie i jaka pełni rolę?

Koperta C- pytania pomocnicze

- przedstaw sylwetki Kawalerów Orderu Uśmiechu
- do czego nawiązuje logo słoneczka KOU?
- kto może zostać KOU?
- dopasuj zdjęcie do etykiety i zapisz kilka zdań

2. Nauczyciel wspomaga uczniów podczas zajęć.

CZĘŚĆ KOŃCOWA

1. Uczniowie prezentują swoją pracę w formie plakatów ,omawiają wykonane zadanie.

2. Ocena zaangażowania pracy ucznia.

Każdy zespół zostaje wzmocniony pozytywnie -nagrodzony w formie np. ocen, słodczy, pozytywnej uwagi itp.

3.Pożegnanie

Załączniki do zajęć :

Zajęcia nr 1

a)Wykreślanka wyrazowo-literowa .

Odpowiedz na pytania ,rozwiązanie wykreśl w poziomych rzędach. Pozostałe litery utworzą hasło.

- Miasto ,które jest siedzibą Rzecznika Praw Dziecka. Znajdują się najważniejsze urzędy RP.
- Nazwisko Rzecznika Praw Dziecka.
- Jeden z symboli narodowych.

Rozwiązanie hasła DRUGA WOJNA ŚWIATOWA

D	W	A	R	R	S	U	G	Z	A	A	W	A
M	I	W	C	H	O	A	L	J	N	A	K	A
Ś	F	W	L	I	A	T	A	O	W	G	A	A

b)Uzupełnienie tekstu z lukami na bazie zdobytych wiadomości.

Janusz Korczak najprawdopodobniej urodził się....., zmarł..... .Pochodził z rodziny..... Prawdziwe jego nazwiska brzmiało..... , a nadany pseudonim..... Złożył on ,ukończył ,na kierunku..... .W roku zaczął pracować jako Prowadził , pracował w....., redagował czasopismo..... .W czasie wojny był ,został aresztowanyWraz z żydowskimi dziećmi udał się do i został wywieziony do , gdzie..... W swoim postępowaniu na pierwszym miejscu stawiał na ,jakoWedług do każdego dziecka należy odnosić się z

.....

 Janusz Korczak został prekursorem praw, a rok 2012 nazwany..... Jego motto brzmi.....

1878 r., 1942r, żydowskiej ,Henryk Goldszmit, Stary Doktor, Warszawskie Towarzystwo Dobroczynności, Uniwersytet Warszawski, medycyna, 1903 , lekarz pediatra, Towarzystwo dla Sierot, radio, Mały Przegląd, sanitariuszem wojskowym ,aresztowany, getta ,Treblinka ,zagazowany wraz z dziećmi, dziecko, partnera , szacunkiem, miłością, godnością , dziecka, rokiem Janusz Korczaka, Nie ma dzieci są ludzie.

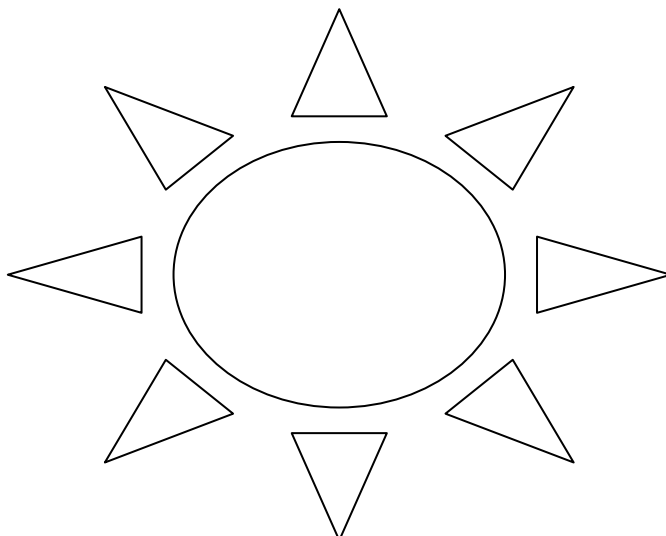
Zajęcia nr 2

a)

Kawalerowie Orderu Uśmiechu

hierarchowie kościelni, arystokraci i politycy	lekarze	aktorzy i reżyserzy	piosenkarze i muzycy	działacze społeczni i wybitni pedagodzy	twórcy literatury i poezji dla dzieci i młodzieży	dziennikarze	sportowcy
Jan Paweł II	prof. Zbigniew Religa	Anna Dymna	Eleni	Marek Michalak	Małgorzata Musierowicz	Lesław Skinder	Otylia Jędrzejczak
Dalajlama XIV	prof. Alicja Chybicka	Irena Kwiatkowska	Majka Jeżowska	Ks. Arkadiusz Nowak	Edmund Niziurski		Marian Woronin
król Arabii Saudyjskiej Abdullah bin Abdulaziz Al Saud	prof. Alicja Chybicka	Steven Spielberg	Irena Santor	Janina Ochojska	Hanna Ożogowska		
ks. kardynał Henryk Gulbinowicz	prof. Eugenia Zdebska		Irena Santor	Irena Sendlerowa			

b)



c) Zdjęcia Kawalerów Orderu Uśmiechu



Irena Sendlerowa



Ks. bp. Antoni Długosz



Majka Jezowska



Bł. Jan Paweł II



Ewa Chrobak-Szota



Eleni



Marek Michalak



Otylia Jędrzejczak

Zajęcia nr 3

Prawo do życia

Prawo do wyrażania własnych myśli, poglądów, swobody wyznania

Prawo do ochrony tożsamości

Prawo do nauki

Prawo do opieki medycznej

Prawo do obrony

Prawo do godziwych warunków w rodzinie

Prawo do otrzymania imienia

Prawo do utrzymywania kontaktów z rodzicem, gdy jest za granicą

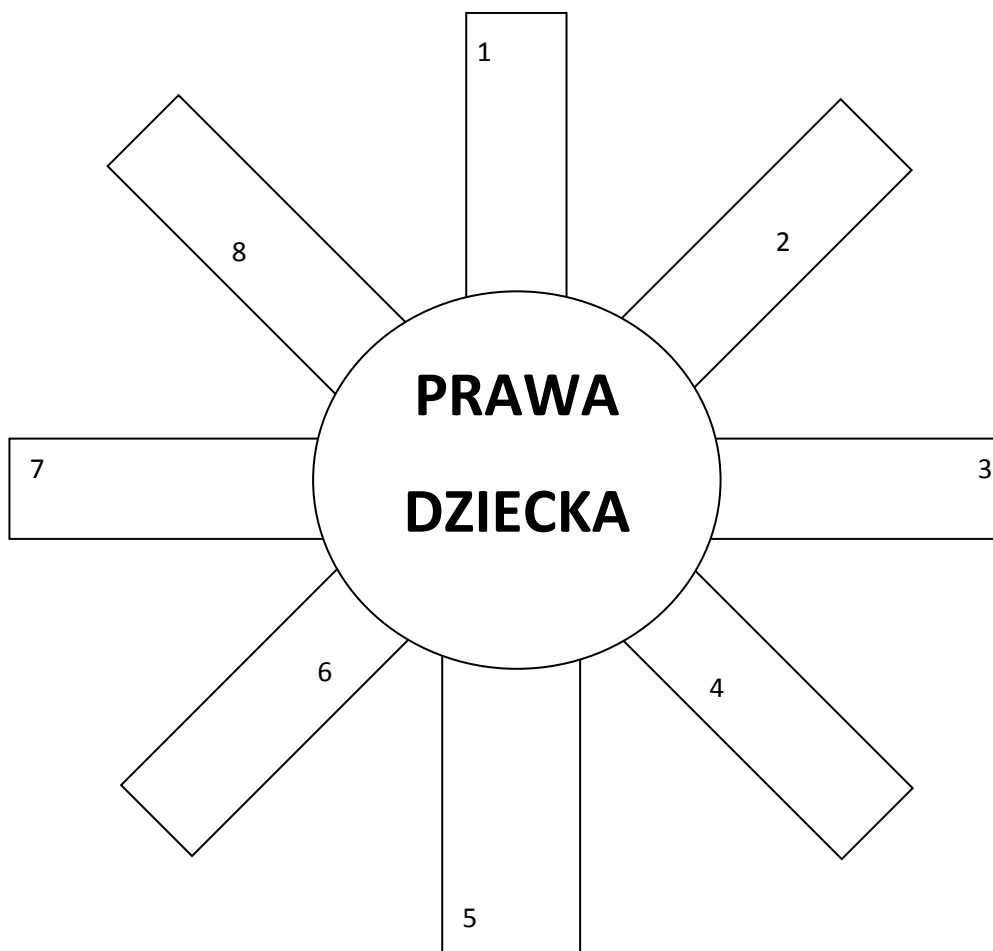
Prawo do prywatności, honoru, zachowania tajemnicy korespondencji

Prawa do wychowania w rodzinie

Konstytucja RP- art.72

Konwencja o Prawach Dziecka

Fragmenty Konwencji



Zajęcia nr 4

nr zadania/nr grupy	GRUPA 1	GRUPA 2	GRUPA 3
1 pytanie			
2 pytanie			
3 pytanie			
4 pytanie			
5 pytanie			
RAZEM			

Zdjęcia



Rzecznik Praw Dziecka Marek Michalak



Prekursor Praw Dziecka Janusz Korczak



Dziecięcy Telefon Zaufania

800 12 12 12

Zajęcia nr. 5

Konwencja o Prawach Dziecka

Konstytucja RP

Dziecięcy telefon zaufania

Prawa dziecka

Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka

Kawalerowie Orderu Uśmiechu

Do wykorzystania zdjęcia Kawalerów Orderu Uśmiechu, etykiety z Prawami Dziecka, logo słoneczka oraz wszelkie materiały przedstawione powyżej.

