

**RODZICE 2022   
Postawy Rodzicielskie**

**Raport z badania ilościowego**

**Warszawa 2022**

Badanie zrealizowane przez firmę:   
**Centrum Badań Marketingowych INDICATOR Sp. z o.o.**ul. Świętojerska 5/7  
00-236 Warszawa

SPIS TREŚCI

[1 Cele i metodologia badania 3](#_Toc120000215)

[2 Nota metodologiczna 4](#_Toc120000216)

[2.1 SPR - Skala Postaw Rodzicielskich (M. Plopa) 4](#_Toc120000217)

[3 Charakterystyka próby 5](#_Toc120000218)

[3.1 Klasy drugie szkoły podstawowej 5](#_Toc120000219)

[3.2 Klasy szóste szkoły podstawowej 7](#_Toc120000220)

[3.3 Klasy drugie szkoły ponadpodstawowej 9](#_Toc120000221)

[4 Skala Postaw Rodzicielskich – wyniki badania 11](#_Toc120000222)

[4.1 Konstrukcja i opis skal postaw rodzicielskich 11](#_Toc120000223)

[4.2 Zestawienie wyników 13](#_Toc120000224)

[4.2.1 Skala I: Postawa akceptacji – odrzucenia 13](#_Toc120000225)

[4.2.2 Skala II: Postawa nadmiernie wymagająca 13](#_Toc120000226)

[4.2.3 Skala III: Postawa autonomii 14](#_Toc120000227)

[4.2.4 Skala IV: Postawa niekonsekwentna 15](#_Toc120000228)

[4.2.5 Skala V: Postawa nadmiernie ochraniająca 16](#_Toc120000229)

[4.3 Rodzice dzieci z drugiej klasy szkoły podstawowej – wyniki szczegółowe 17](#_Toc120000230)

[4.3.1 Skala I: Postawa akceptacji – odrzucenia 17](#_Toc120000231)

[4.3.2 Skala II: Postawa nadmiernie wymagająca 18](#_Toc120000232)

[4.3.3 Skala III: Postawa autonomii 19](#_Toc120000233)

[4.3.4 Skala IV: Postawa niekonsekwencji 20](#_Toc120000234)

[4.3.5 Skala V: Postawa nadmiernie ochraniająca 21](#_Toc120000235)

[4.4 Rodzice dzieci z szóstej klasy szkoły podstawowej – wyniki szczegółowe 22](#_Toc120000236)

[4.4.1 Skala I: Postawa akceptacji – odrzucenia 22](#_Toc120000237)

[4.4.2 Skala II: Postawa nadmiernie wymagająca 23](#_Toc120000238)

[4.4.3 Skala III: Postawa autonomii 24](#_Toc120000239)

[4.4.4 Skala IV: Postawa niekonsekwencji 25](#_Toc120000240)

[4.4.5 Skala V: Postawa nadmiernie ochraniająca 26](#_Toc120000241)

[4.5 Rodzice młodzieży z drugiej klasy szkoły ponadpodstawowej – wyniki szczegółowe 27](#_Toc120000242)

[4.5.1 Skala I: Postawa akceptacji – odrzucenia 27](#_Toc120000243)

[4.5.2 Skala II: Postawa nadmiernie wymagająca 28](#_Toc120000244)

[4.5.3 Skala III: Postawa autonomii 29](#_Toc120000245)

[4.5.4 Skala IV: Postawa niekonsekwencji 30](#_Toc120000246)

[4.5.5 Skala V: Postawa nadmiernie ochraniająca 31](#_Toc120000247)

[5 Wnioski i rekomendacje 32](#_Toc120000248)

# cele i metodologia badania

**Badanie postaw rodzicielskich** stanowiło element szerszego badania dotyczącego analizy jakości życia dzieci oraz determinantów wpływających na ich dobry rozwój.

**Celem badania** było uzyskanie wiedzy dotyczącej postaw rodzicielskich. Relacja rodzica z dzieckiem jest jedną z najistotniejszych dla rozwoju dziecka, dlatego konieczne jest uzyskanie wiedzy,  
czy są one prawidłowe i prowadzą do lepszego i bardziej harmonijnego rozwoju dzieci i młodzieży.

W badaniu wykorzystano Skalę postaw rodzicielskich SPR autorstwa Mieczysława Plopy.

Badanie zostało przeprowadzone z zastosowaniem techniki badań ilościowych, **standaryzowanego wywiadu internetowego z respondentami CAWI – Computer Assisted Web Interview**.

Wywiady zostały zrealizowane w dniach 27 czerwca – 15 lipca 2022 roku.

**Próba do badania** objęła teren całego kraju i została dobrana w taki sposób, aby zapewnić reprezentatywność wyników dla populacji ludności Polski pod względem miejsca zamieszkania (wielkości miejscowości i województwa). Całkowita liczebność próby wyniosła N=1800 rodziców dzieci i młodzieży   
w trzech grupach wiekowych:

* druga klasa szkoły podstawowej, N=600 (w tym minimum 200 ojców),
* szósta klasa szkoły podstawowej, N=600 (w tym minimum 200 ojców),
* druga klasa szkoły ponadpodstawowej, N=600 (w tym minimum 200 ojców).

Szczegółową charakterystykę osób, które udzieliły wywiadów, przedstawiono w dalszej części raportu   
(w rozdziale *Charakterystyka respondentów*).

Na wykresach skumulowanych suma poszczególnych wartości procentowych może wynosić   
99% lub 101%. Jest to wynikiem stosowanych zaokrągleń w wartościach liczbowych po przecinku.

# nota metodologiczna

## spr - skala postaw rodzicielskich (m. plopa)

W literaturze wyróżnia się różne typologie postaw (por. Ziemska, 1997). Plopa, opierając się   
na postawach Ziemskiej, wyróżnił pięć typów postaw: pozytywne – akceptacja i autonomia oraz negatywne   
– nadmierne wymagania, niekonsekwencja i nadmierne ochranianie. Rodzaj dominującej postawy wobec dziecka będzie skutkował określonym rozwojem jego tożsamości i samooceny. Plopa wskazuje również (2008), że ważne jest, na ile postawy prezentowane przez oboje rodziców są zgodne, na ile zaś sprzeczne ze sobą. Zgodność postaw pozytywnych zapewnia najlepsze warunki dla rozwoju dziecka, podczas gdy rozbieżność postaw (np. ojciec akceptujący, matka odrzucająca) prowadzi do sytuacji niejasności, w której dziecko świadomie bądź nie opowiada się po stronie jednego z rodziców lub, starając się dopasować do kolidujących i sprzecznych wyobrażeń   
i oczekiwań, gubi własną tożsamość, czego efektem mogą być różnorodne trudności przystosowawcze. Równie niekorzystna jest sytuacja zgodności postaw negatywnych, które w różny sposób ograniczają rozwój dziecka, również zaburzając jego naturalny proces rozwoju (Plopa, 2008, s. 227).

Kwestionariusz składa się z dwóch wersji - przeznaczonej do oceny postaw rodzicielskich matki   
oraz służącej ocenie postaw rodzicielskich ojca. Każdy z tych arkuszy zawiera po 50 stwierdzeń diagnostycznych grupujących się w pięć wymiarów odpowiadających pięciu postawom rodzicielskim: akceptacji - odrzucenia, nadmiernie wymagającej, autonomii, niekonsekwentnej, nadmiernie ochraniającej. Osoba badana ustosunkowuje się do każdego ze stwierdzeń na pięciostopniowej skali.

Zalety narzędzia:

* rzetelność: wysokie wskaźniki zgodności wewnętrznej obu wersji - dla matek i dla ojców;
* trafność: potwierdzona trafność teoretyczna, na drodze analizy czynnikowej i korelacji   
  z innymi kwestionariuszami: do oceny płci psychologicznej oraz do retrospektywnej oceny postaw rodzicielskich swoich rodziców; liczne dowody przemawiające za trafnością kryterialną (wyniki różnych grup specjalnych);
* normy: opracowane na podstawie wyników reprezentatywnej próby 3249 kobiet i 2786 mężczyzn; stenowe, opracowane osobno dla kobiet i mężczyzn różniących się wiekiem, wykształceniem, liczbą   
  i wiekiem dzieci w rodzinie.

# charakterystyka próby

## klasy drugie szkoły podstawowej

Zgodnie z doborem próby ojcowie stanowili tu 1/3 badanych.

Rodzice dzieci uczących się w drugich klasach szkoły podstawowej nieco częściej mają synów (53%).   
Niemal połowa z nich (47%) ma 30-39 lat, nieco mniej (42%) 40-49 lat.

Wśród badanych rodziców drugoklasistów największy odsetek ma wyższe wykształcenie (44%), mniej średnie techniczne (25%) lub ogólnokształcące (22%).

Większość rodziców (44%) deklaruje łączne dochody gospodarstwa (z włączeniem świadczeń socjalnych)   
w wysokości do 6000 zł miesięcznie. Niemal 1/4 badanych odmawia odpowiedzi.

58% rodziców wychowuje dzieci w swoim pierwszym związku małżeńskim, zaś 7% w związku ponownym.   
24% dzieci żyje w rodzinie, gdzie rodzice są w związku partnerskim, a niemal 11% rodziców jest w separacji  
lub po rozwodzie.

Ponad połowa (54%) uważa się za osobę związaną z kościołem i religią, 22% jest przeciwnego zdania,   
zaś 19% nie umie określić swojego stanowiska w tej sprawie.

Niemal 1/3 rodziców drugoklasistów mieszka na wsi, zaś 1/5 w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców. Największą reprezentację – zgodnie ze strukturą ludności w Polsce – stanowią mieszkańcy województw mazowieckiego, śląskiego i wielkopolskiego.

Wykres 3.1.1. Płeć rodzica Wykres 3.1.2. Płeć dziecka

Wykres 3.1.3. Wiek rodzica Wykres 3.1.4. Wykształcenie rodzica

Wykres 3.1.5. Dochody gospodarstwa Wykres 3.1.6. Status rodziny

Wykres 3.1.7. Wielkość miejscowości Wykres 3.1.8. Makroregion GUS

Wykres 3.1.9. Województwo

## klasy szóste szkoły podstawowej

Zgodnie z doborem próby ojcowie stanowili 1/3 badanych.

Rodzice dzieci uczących się w szóstych klasach szkoły podstawowej częściej mają synów (58%). Połowa z nich   
ma 40-49 lat, zaś 35% 30-39 lat.

Wśród badanych rodziców szóstoklasistów największy odsetek ma wyższe wykształcenie (41%), mniej średnie techniczne (22%) lub ogólnokształcące (25%).

Niemal połowa rodziców (49%) deklaruje łączne dochody gospodarstwa (z włączeniem świadczeń socjalnych)   
w wysokości do 6000 zł miesięcznie. 23% ma dochody w wysokości 6001-8000 zł, a 13% powyżej 8 tys. zł.

Ponad połowa (55%) rodziców wychowuje dzieci w swoim pierwszym związku małżeńskim, zaś 7% w związku ponownym. 26% dzieci żyje w rodzinie, gdzie rodzice są w związku partnerskim, a 12% rodziców jest w separacji lub po rozwodzie.

Ponad połowa (55%) uważa się za osobę związaną z kościołem i religią, 24% jest przeciwnego zdania,   
zaś 17% nie umie określić swojego stanowiska w tej sprawie.

27% rodziców szóstoklasistów mieszka na wsi, zaś 28% w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców. Największą reprezentację – zgodnie ze strukturą ludności w Polsce – stanowią mieszkańcy województw mazowieckiego   
i śląskiego.

Wykres 3.2.1. Płeć rodzica Wykres 3.2.2. Płeć dziecka

Wykres 3.2.3. Wiek rodzica Wykres 3.2.4. Wykształcenie rodzica

Wykres 3.2.5. Dochody gospodarstwa Wykres 3.2.6. Status rodziny

Wykres 3.2.7. Wielkość miejscowości Wykres 3.2.8. Makroregion GUS

Wykres 3.2.9. Województwo

## klasy drugie szkoły ponadpodstawowej

Zgodnie z doborem próby ojcowie stanowili tu 1/3 badanych.

Rodzice dzieci uczących się w drugich klasach szkoły średniej nieco częściej mają synów (53%).   
61% z nich ma 40-99 lat, zaś niemal 1/4 (23%) jest po pięćdziesiątce. Młodzi rodzice (30-39 lat) stanowią 15% badanych.

Wśród badanych rodziców drugoklasistów największy odsetek ma wyższe wykształcenie (41%),   
mniej średnie ogólnokształcące (24%) lub techniczne (21%).

Największy odsetek w tej grupie (23%) odmawia podania wysokości dochodów. Po 21% ma dochody w wysokości do 4500 zł lub 6001-8000 zł. Osoby z najwyższymi dochodami (8 tys.+) stanowią 17%.

W tej grupie 62% rodziców wychowuje dzieci w swoim pierwszym związku małżeńskim,   
zaś 7% w związku ponownym. 18% dzieci żyje w rodzinie, gdzie rodzice są w związku partnerskim,   
a 13% rodziców jest w separacji lub po rozwodzie.

Ponad połowa (55%) uważa się za osobę związaną z kościołem i religią, 23% jest przeciwnego zdania, zaś 19% nie umie określić swojego stanowiska w tej sprawie.

23% rodziców uczniów drugich klas szkoły ponadpodstawowej mieszka na wsi, zaś 1/3 w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców. Największą reprezentację – zgodnie ze strukturą ludności w Polsce   
– stanowią mieszkańcy województw mazowieckiego i śląskiego.

Wykres 3.3.1. Płeć rodzica Wykres 3.3.2. Płeć dziecka

Wykres 3.3.3. Wiek rodzica Wykres 3.3.4. Wykształcenie rodzica

Wykres 3.3.5. Dochody gospodarstwa Wykres 3.3.6. Status rodziny

Wykres 3.3.7. Wielkość miejscowości Wykres 3.3.8. Makroregion GUS

Wykres 3.3.9. Województwo

# skala postaw rodzicielskich – wyniki badania

## konstrukcja i opis skal postaw rodzicielskich

Fundament prawidłowych postaw wobec dziecka stanowi swobodny kontakt z nim, zrównoważona uczuciowość rodziców, pozwalanie dziecku na stawanie się autonomiczną jednostką oraz uznanie jego praw.   
Wśród prawidłowych postaw rodziców wobec dziecka należy wymienić:

* akceptację dziecka takim jakie jest, z jego cechami fizycznymi, umysłowymi możliwościami   
  i usposobieniem; kontakt z dzieckiem jest dla rodziców przyjemnością, daje satysfakcję i zadowolenie; dziecko jest chwalone i mobilizowane do podejmowania wyzwań; poznają jego potrzeby i starają się zrozumieć jego zachowania, pozwalają na uczuciową niezależność, dając mu poczucie bezpieczeństwa   
  oraz zadowolenie z własnego istnienia;
* współdziałanie z dzieckiem oparte jest na zaangażowaniu i zainteresowaniu rodziców zabawą   
  i pracą dziecka, wciąganiu i angażowaniu go w sprawy życia domowego, nawiązywaniu wzajemnych kontaktów; rodzice znajdują przyjemność we wspólnym podejmowaniu działań oraz byciu z dzieckiem;
* dawanie dziecku swobody stosownej do wieku polega na fizycznym oddalaniu się rodziców   
  od swojego dziecka z jednoczesnym budowaniem i wzmacnianiem świadomej więzi psychicznej,   
  co procentuje większym zaufaniem oraz pozostawieniem dziecku marginesu pozytywnej swobody;
* uznanie praw dziecka przez rodziców, którzy ustosunkowują się do przejawów jego aktywności w sposób swobodny; pozwalają na odpowiedzialność za własne działanie, przejawiając tym samym szacunek   
  dla jego indywidualności; dziecko wie, czego oczekują od niego rodzice, a oczekiwania te są zgodne   
  z jego możliwościami.

**Określonych zostało 5 skal oceny wyników badania skali postaw rodzicielskich:**

* Skala I: Postawa akceptacji - odrzucenia
* Skala II: Postawa nadmiernie wymagająca
* Skala III: Postawa autonomii
* Skala IV: Postawa niekonsekwentna
* Skala V: Postawa nadmiernie ochraniająca

**Skala I: Postawa akceptacji – odrzucenia**

* wyraża się w akceptowaniu dziecka takim jakim jest i dlatego, że jest, a nie za to co robi,
* tworzy się klimat swobodnej wymiany uczuć, co uczy dziecko ufności do ludzi i świata,
* zachęca do nawiązywania otwartych i spontanicznych relacji oraz do komunikowania przez dziecko,   
  w każdy dostępny dla niego sposób, swoich potrzeb.

Interpretacja na skali stenowej: bliski uczuciowy kontakt z dzieckiem – 7-10 stena, brak akceptacji – 1-4 stena, wynik przeciętny – 5-6 stena.

**Skala II: Postawa nadmiernie wymagająca / Skala Wymagania**

* rodzic uważa się za autorytet we wszystkich sprawach,
* traktuje dziecko bezwzględnie, trzymając się sztywno przyjętego modelu wychowania,
* nie rozumie potrzeb dziecka, szczególnie autonomii, samodzielności czy decydowania o sobie

i swoich sprawach,

* polecenia, nakazy oraz zakazy surowo egzekwuje,
* dziecko w sposób perfekcyjny ma wykonywać swoje obowiązki (jego możliwości nie są brane   
  pod uwagę),
* w razie niepowodzeń winą obarczane jest dziecko, które powinno mieć osiągnięcia zgodne   
  z oczekiwaniami rodzica.

Interpretacja na skali stenowej: postawa nadmiernie wymagającego rodzica – 7-10 stena, postawa właściwa   
– 1-4 stena, postawa umiarkowanie właściwa – 5-6 stena.

**Skala III: Postawa autonomii / Skala Autonomii**

* rodzic dostrzega potrzeby dziecka i wraz z jego rozwojem daje mu więcej autonomii - pozwala mu samodzielnie podejmować decyzje w wielu sytuacjach,
* jego zachowanie jest elastyczne,
* akceptuje posiadanie przez dziecko tajemnic i poszukiwanie „własnej drogi”, ponieważ rozumie potrzebę „prywatności”,
* pokazuje mu jednocześnie alternatywne wybory, służy radą i pomocą - nie narzuca własnego zdania, potrafi przyjąć punkt widzenia dziecka,
* jeśli nie akceptuje poglądów dziecka, podchodzi do nich z szacunkiem,
* akceptuje potrzebę nawiązywania przez dziecko kontaktów towarzyskich i wyraża racjonalną tolerancję dla kontaktów z płcią przeciwną, gdy dziecko jest starsze.

Interpretacja na skali stenowej: pożądane traktowanie potrzeby autonomii przez rodzica – 7-10 stena,   
brak autonomii dziecka – 1-4 stena, przeciętne nasilenie autonomii – 5-6 stena.

**Skala IV: Postawa niekonsekwentna / Skala Niekonsekwencji**

* postawę tę charakteryzuje zmienny stosunek do dziecka zależny od chwilowego nastroju, samopoczucia czy spraw osobistych rodzica,
* postawa akceptująca przeplata się z nadmierną nerwowością, krzykliwością, nadmierną ingerencją, ograniczeniami i karaniem,
* dziecko odbiera rodzica jako zmiennego, nerwowego, trudnego do zrozumienia,
* może to spowodować bunt u dziecka, lekceważenie autorytetu rodzica czy nawet „zamknięcie się dziecka w sobie”,
* wsparcia emocjonalnego, stałości dziecko szuka w innych relacjach społecznych.

Interpretacja na skali stenowej: postawa niewłaściwa – 7-10 stena, postawa pożądana – 1-4 stena,   
postawa umiarkowanie właściwa – 5-6 stena.

**Skala V: Postawa nadmiernie ochraniająca / Skala Ochraniania**

* rodzic nie uświadamia sobie potrzeby autonomii u dziecka w miarę jego dorastania, dlatego nadmiernie otacza je opieką,
* przejawy autonomii dziecka odbiera z lękiem,
* nie wierzy, że może ono prawidłowo funkcjonować bez jego pomocy i bezpośredniej bliskości,
* nie uświadamia sobie, że źródłem konfliktów i buntu jest przesadne zaangażowanie rodzica w sprawy dziecka,

Interpretacja na skali stenowej: postawa nadmiernie ochraniająca dziecko – 7-10 stena, postawa właściwa   
– 1-4 stena, postawa umiarkowanie właściwa – 5-6 stena.

## zestawienie wyników

### Skala I: Postawa akceptacji – odrzucenia

Niemal 1/4 rodziców wyraża postawę braku akceptacji wobec swojego dziecka.

Brak akceptacji wzrasta wraz z wiekiem dziecka. Ciekawe jest jednak, że choć najbliższy kontakt emocjonalny rodzice mają z najmłodszymi dziećmi, spada on w okresie, gdy dziecko zaczyna dojrzewać, ale potem ponownie wzrasta, gdy dziecko staje się młodym dorosłym.

Ojcowie mają dużo większy problem z akceptacją swoich dzieci. Matki utrzymują z nimi dużo większą więź emocjonalną. Co ciekawe, brak akceptacji częściej spotyka dziewczynki niż chłopców.

Tabela 4.2.1.1. Porównanie poziomów edukacji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **2 klasa SP** | **6 klasa SP** | **2 klasa SPP** |
| Brak akceptacji | 24% | 20% | 25% | **27%** |
| Wynik przeciętny | 37% | 35% | 41% | 35% |
| Bliski kontakt | 39% | **45%** | 34% | 39% |
| N= | 1800 | 600 | 600 | 600 |

Tabela 4.2.1.2. Porównanie płci rodziców

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **matka** | **ojciec** |
| Brak akceptacji | 24% | 19% | **34%** |
| Wynik przeciętny | 37% | 38% | 35% |
| Bliski kontakt | 39% | **44%** | 31% |
| N= | 1800 | 1200 | 600 |

Tabela 4.2.1.3. Porównanie płci dzieci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **syn** | **córka** |
| Brak akceptacji | 24% | 21% | **27%** |
| Wynik przeciętny | 37% | 38% | 35% |
| Bliski kontakt | 39% | **41%** | 37% |
| N= | 1800 | 983 | 817 |

### Skala II: Postawa nadmiernie wymagająca

Aż 28% badanych rodziców stawia dzieciom nadmierne wymagania. Co ciekawe, takie wymagania stawiane są częściej dzieciom młodszym, a w starszych grupach ten odsetek spada i postawę właściwą prezentują częściej rodzice 16-17-latków. Postawę właściwą częściej prezentują matki, u ojców przeważa wynik przeciętny.

Postawa właściwa jest również częściej wyrażana wobec dziewcząt.

Tabela 4.2.2.1. Porównanie poziomów edukacji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **2 klasa SP** | **6 klasa SP** | **2 klasa SPP** |
| Właściwa | 30% | 27% | 26% | **36%** |
| Wynik przeciętny | 43% | 41% | 50% | 37% |
| Nadmiernie wymagająca | 28% | **32%** | 24% | 27% |
| N= | 1800 | 600 | 600 | 600 |

Tabela 4.2.2.2. Porównanie płci rodziców

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **matka** | **ojciec** |
| Właściwa | 30% | **32%** | 26% |
| Wynik przeciętny | 43% | 41% | 47% |
| Nadmiernie wymagająca | 28% | **28%** | **28%** |
| N= | 1800 | 1200 | 600 |

Tabela 4.2.2.3. Porównanie płci dzieci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **syn** | **córka** |
| Właściwa | 30% | 27% | **33%** |
| Wynik przeciętny | 43% | 44% | 41% |
| Nadmiernie wymagająca | 28% | **29%** | 27% |
| N= | 1800 | 983 | 817 |

### Skala III: Postawa autonomii

Niemal 1/4 badanych rodziców nie daje swojemu dziecku autonomii i nadmiernie je kontroluje.

Połowa rodziców uzyskuje wynik przeciętny, a 27% daje dziecku dużą swobodę.

Kontrolującym rodzicem częściej są ojcowie, zaś matki dają dzieciom większą swobodę.

Nie zaobserwowano istotnych różnic w podejściu rodziców do synów i córek.

Tabela 4.2.3.1. Porównanie poziomów edukacji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **2 klasa SP** | **6 klasa SP** | **2 klasa SPP** |
| Brak autonomii | 23% | 21% | **25%** | **25%** |
| Wynik przeciętny | 50% | 53% | 51% | 46% |
| Wysoka autonomia | 27% | 27% | 24% | **29%** |
| N= | 1800 | 600 | 600 | 600 |

Tabela 4.2.3.2. Porównanie płci rodziców

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **matka** | **ojciec** |
| Brak autonomii | 23% | 21% | **28%** |
| Wynik przeciętny | 50% | 50% | 50% |
| Wysoka autonomia | 27% | **29%** | 21% |
| N= | 1800 | 1200 | 600 |

Tabela 4.2.3.3. Porównanie płci dzieci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **syn** | **córka** |
| Brak autonomii | 23% | 23% | **24%** |
| Wynik przeciętny | 50% | 49% | 51% |
| Wysoka autonomia | 27% | **27%** | 26% |
| N= | 1800 | 983 | 817 |

### Skala IV: Postawa niekonsekwentna

Niekonsekwencją w postępowaniu z dzieckiem cechuje się 29% rodziców, zaś 34% przejawia postawę pożądaną. Postawa pożądana występuje częściej wśród rodziców młodzieży ze szkół ponadpodstawowych. Odsetek niekonsekwentnych rodziców jest podobny wśród ojców i matek, a postawa przejawiana jest w równym stopniu wobec córek i synów.

Tabela 4.2.4.1. Porównanie poziomów edukacji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **2 klasa SP** | **6 klasa SP** | **2 klasa SPP** |
| Pożądana | 34% | 34% | 29% | **39%** |
| Wynik przeciętny | 37% | 37% | 42% | 32% |
| Niewłaściwa | 29% | **30%** | 29% | 29% |
| N= | 1800 | 600 | 600 | 600 |

Tabela 4.2.4.2. Porównanie płci rodziców

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **matka** | **ojciec** |
| Pożądana | 34% | **35%** | 32% |
| Wynik przeciętny | 37% | 36% | 39% |
| Niewłaściwa | 29% | **29%** | **29%** |
| N= | 1800 | 1200 | 600 |

Tabela 4.2.4.3. Porównanie płci dzieci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **syn** | **córka** |
| Pożądana | 34% | 33% | **35%** |
| Wynik przeciętny | 37% | 37% | 36% |
| Niewłaściwa | 29% | **29%** | **29%** |
| N= | 1800 | 983 | 817 |

### Skala V: Postawa nadmiernie ochraniająca

Postawę nadmiernie ochraniającą przejawia 29% rodziców, zaś 31% zachowuje się wobec dzieci w sposób właściwy. Co ciekawe postawa nadmiernej ochrony rośnie wraz z wiekiem dziecka.

Właściwą postawę częściej przejawiają matki, nie ma znaczących różnic w postawie wobec synów i córek.

Tabela 4.2.5.1. Porównanie poziomów edukacji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **2 klasa SP** | **6 klasa SP** | **2 klasa SPP** |
| Nadmierna ochrona | 29% | 27% | 29% | **32%** |
| Wynik przeciętny | 39% | 40% | 42% | 37% |
| Właściwa | 31% | **33%** | 30% | 31% |
| N= | 1800 | 600 | 600 | 600 |

Tabela 4.2.5.2. Porównanie płci rodziców

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **matka** | **ojciec** |
| Nadmierna ochrona | 29% | 29% | **30%** |
| Wynik przeciętny | 39% | 37% | 43% |
| Właściwa | 31% | **34%** | 27% |
| N= | 1800 | 1200 | 600 |

Tabela 4.2.5.3. Porównanie płci dzieci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Postawa** | **OGÓŁEM** | **syn** | **córka** |
| Nadmierna ochrona | 29% | **30%** | 28% |
| Wynik przeciętny | 39% | 38% | 42% |
| Właściwa | 31% | 32% | 30% |
| N= | 1800 | 983 | 817 |

## Rodzice dzieci z drugiej klasy szkoły podstawowej – wyniki szczegółowe

### Skala I: Postawa akceptacji – odrzucenia

Wykres 4.3.1. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę akceptacji – odrzucenia

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.3.1. Postawa akceptacji – odrzucenia – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| Jestem szczerze zainteresowany(a) sprawami swojego dziecka | 86% | 4,32 |
| Chętnie nawiązuję kontakt z moim dzieckiem, jestem z nim często, rozmawiam | 83% | 4,18 |
| Odczuwam, że gdy moje dziecko ma jakiś problem, czegoś się obawia, to poszukuje kontaktu, bliskości ze mną | 82% | 4,15 |
| Bardzo często myślę o swoim dziecku | 85% | 4,33 |
| Gdy moje dziecko potrzebuje pomocy, to chętnie poświęcam mu wiele czasu i uwagi | 85% | 4,32 |
| Przebywanie z moim dzieckiem sprawia mi dużą przyjemność | 84% | 4,32 |
| Często staram się dawać mojemu dziecku do zrozumienia, że je kocham | 88% | 4,48 |
| Często uśmiecham się do swojego dziecka | 87% | 4,39 |
| Staram się być dla mojego dziecka prawdziwym przyjacielem | 87% | 4,3 |
| Kiedy moje dziecko zwraca się do mnie ze „swoimi kłopotami”, staram się mu pomóc,  aby dobrze się poczuło | 88% | 4,44 |

### Skala II: Postawa nadmiernie wymagająca

Wykres 4.3.2. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę nadmiernie wymagającą

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.3.2. Postawa nadmiernie wymagająca – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| Nieustannie staram się kontrolować swoje dziecko, aby postępowało tak,  jak sobie tego życzę | 35% | 2,93 |
| Często prawię „kazania” mojemu dziecku na temat jego zachowania | 37% | 3,00 |
| Daję wyraźnie do zrozumienia dziecku, kto „rządzi” w domu | 40% | 3,08 |
| Wymagam od dziecka bezwzględnego posłuszeństwa | 25% | 2,64 |
| Uważam, że moje dziecko nie ma prawa mi się sprzeciwiać | 20% | 2,45 |
| Moje dziecko musi „rozumieć”, że to ja mam zawsze rację | 21% | 2,49 |
| Staram się przestrzegać tego, aby moje dziecko postępowało  zgodnie z moimi wymaganiami | 42% | 3,13 |
| Często pouczam swoje dziecko, jak powinno postępować | 49% | 3,31 |
| Daję do zrozumienia mojemu dziecku, że wiem najlepiej, co jest dla niego dobre, a co złe | 40% | 3,09 |
| Często upominam moje dziecko, gdy robi coś nie tak, jak mu każę | 35% | 2,98 |

### Skala III: Postawa autonomii

Wykres 4.3.3. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę autonomii

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.3.3. Postawa autonomii – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| Pozwalam mojemu dziecku uczyć się samemu radzenia sobie w różnych sytuacjach | 77% | 3,91 |
| Zgadzam się z tym, że moje dziecko w pewnych okolicznościach, w zależności od wieku, może samo dokonywać różnych wyborów | 83% | 4,16 |
| Myślę, że kontroluję swoje dziecko na każdym kroku | 27% | 2,69 |
| Myślę, że nie kontroluję swojego dziecka na każdym kroku | 52% | 3,36 |
| Akceptuję to, że moje dziecko może mieć „swoje tajemnice”, że nie wszystko muszę widzieć i wiedzieć | 76% | 3,97 |
| Gdy nie rozumiem zachowania swojego dziecka, to nie robię z tego większego problemu | 55% | 3,48 |
| Myślę, że mam i będę miał/a zaufanie do mojego dziecka | 84% | 4,21 |
| Gdy moje dziecko jest uparte, to staram się je zrozumieć, nie zawsze przecież  ja mam rację | 71% | 3,86 |
| Nie wymagam, aby moje dziecko teraz, czy jak dorośnie, ze wszystkiego mi się zwierzało | 68% | 3,8 |
| Akceptuję to, że moje dziecko w miarę dorastania ma prawo do samodzielnych decyzji, np. jak spędzać wolny czas | 83% | 4,15 |

### Skala IV: Postawa niekonsekwencji

Wykres 4.3.4. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę niekonsekwencji

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.3.4. Postawa niekonsekwencji – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| W postępowaniu z moim dzieckiem łatwo tracę cierpliwość | 27% | 2,67 |
| Gdy jestem zdenerwowany(a), to trudno mi przewidzieć, jak się zachowam w stosunku do swojego dziecka | 21% | 2,41 |
| Często mi się zdarza, że za to samo przewinienie karzę swoje dziecko raz mocniej,  a raz mniej | 24% | 2,55 |
| Za to samo przewinienie karzę swoje dziecko raz mocniej, a raz mniej | 21% | 2,39 |
| Kara, jaką wymierzam dziecku, często zależy od mojego nastroju | 18% | 2,32 |
| Moje dziecko musi uważać, aby mnie czymś nie zdenerwować | 14% | 2,19 |
| Gdy się zdenerwuję, to mocniej karzę swoje dziecko | 19% | 2,28 |
| Często mówię do mojego dziecka podniesionym tonem | 20% | 2,42 |
| Gdy mam zły dzień, to krzyczę na swoje dziecko bez powodu | 13% | 2,04 |
| Jestem tak zmienny(a), że moje dziecko może mieć problemy ze zrozumieniem,  jaki(a) jestem | 19% | 2,28 |

### Skala V: Postawa nadmiernie ochraniająca

Wykres 4.3.5. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę nadmiernie ochraniającą

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.3.5. Postawa nadmiernie ochraniająca – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| Staram się chronić moje dziecko przed wszelkimi trudnościami | 69% | 3,81 |
| Zawsze chcę wiedzieć, co robi moje dziecko w każdej chwili | 55% | 3,47 |
| Gdy moje dziecko nie jest pod moją opieką, bardzo się o nie niepokoję | 62% | 3,37 |
| W zasadzie jako rodzic zachowuję się tak, jakby moje dziecko było ciągle małe i bezradne | 27% | 2,66 |
| Chcę zawsze wiedzieć, gdzie przebywa i co robi moje dziecko | 59% | 3,57 |
| Często wydaje mi się, że żyję tylko dla mojego dziecka | 50% | 3,4 |
| Niepokoję się często o swoje dziecko, jakby ciągle było małe i bezradne | 41% | 3,09 |
| Martwię się, że w wielu sprawach moje dziecko może sobie nie poradzić w życiu | 49% | 3,31 |
| Gdy moje dziecko przebywa poza domem, odczuwam lęk, że coś mu się stanie | 53% | 3,44 |
| Trudno jest pogodzić mi się z tym, że moje dziecko tak szybko staje się większe,  bardziej dorosłe | 51% | 3,36 |

## rodzice dzieci z szóstej klasy szkoły podstawowej – wyniki szczegółowe

### Skala I: Postawa akceptacji – odrzucenia

Wykres 4.4.1. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę akceptacji – odrzucenia

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.4.1. Postawa akceptacji – odrzucenia – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| Jestem szczerze zainteresowany(a) sprawami swojego dziecka | 83% | 4,25 |
| Chętnie nawiązuję kontakt z dzieckiem, jestem z nim często – bawię się, rozmawiam | 78% | 4,06 |
| Odczuwam, że gdy moje dziecko ma jakiś problem, czegoś się obawia, to poszukuje kontaktu, bliskości ze mną | 75% | 3,96 |
| Bardzo często myślę o swoim dziecku | 80% | 4,18 |
| Gdy moje dziecko potrzebuje pomocy, to chętnie poświęcam mu wiele czasu i uwagi | 83% | 4,26 |
| Przebywanie z moim dzieckiem sprawia mi dużą przyjemność | 83% | 4,34 |
| Często staram się dawać mojemu dziecku do zrozumienia, że je kocham | 85% | 4,34 |
| Często uśmiecham się do swojego dziecka | 87% | 4,39 |
| Staram się być dla mojego dziecka prawdziwym przyjacielem | 84% | 4,25 |
| Kiedy moje dziecko zwraca się do mnie ze „swoimi kłopotami”, staram się mu pomóc,  aby dobrze się poczuło | 86% | 4,34 |

### Skala II: Postawa nadmiernie wymagająca

Wykres 4.4.2. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę nadmiernie wymagającą

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.4.2. Postawa nadmiernie wymagająca – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| Nieustannie staram się kontrolować swoje dziecko, aby postępowało tak,  jak sobie tego życzę | 32% | 2,85 |
| Często prawię „kazania” mojemu dziecku na temat jego zachowania | 36% | 2,97 |
| Daję wyraźnie do zrozumienia dziecku, kto „rządzi” w domu | 34% | 2,91 |
| Wymagam od dziecka bezwzględnego posłuszeństwa | 21% | 2,61 |
| Uważam, że moje dziecko nie ma prawa mi się sprzeciwiać | 9% | 2,41 |
| Moje dziecko musi „rozumieć”, że to ja mam zawsze rację | 16% | 2,43 |
| Staram się przestrzegać tego, aby moje dziecko postępowało zgodnie z moimi wymaganiami | 37% | 3,06 |
| Często pouczam swoje dziecko, jak powinno postępować | 48% | 3,29 |
| Daję do zrozumienia mojemu dziecku, że wiem najlepiej, co jest dla niego dobre, a co złe | 34% | 3,01 |
| Często upominam moje dziecko, gdy robi coś nie tak, jak mu każę | 33% | 2,94 |

### Skala III: Postawa autonomii

Wykres 4.4.3. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę autonomii

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.4.3. Postawa autonomii – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| Pozwalam mojemu dziecku uczyć się samemu radzenia sobie w różnych sytuacjach | 77% | 4,01 |
| Zgadzam się z tym, że moje dziecko w pewnych okolicznościach, w zależności od wieku, może samo dokonywać różnych wyborów | 83% | 4,16 |
| Myślę, że kontroluję swoje dziecko na każdym kroku. | 23% | 2,65 |
| Myślę, że nie kontroluję swojego dziecka na każdym kroku | 52% | 3,36 |
| Akceptuję to, że moje dziecko może mieć „swoje tajemnice”, że nie wszystko muszę widzieć i wiedzieć | 71% | 3,95 |
| Gdy nie rozumiem zachowania swojego dziecka, to nie robię z tego większego problemu | 54% | 3,58 |
| Myślę, że mam i będę miał/a zaufanie do mojego dziecka | 79% | 4,16 |
| Gdy moje dziecko jest uparte, to staram się je zrozumieć, nie zawsze przecież  ja mam rację | 70% | 3,85 |
| Nie wymagam, aby moje dziecko teraz, czy jak dorośnie, ze wszystkiego mi się zwierzało | 64% | 3,70 |
| Akceptuję to, że moje dziecko w miarę dorastania ma prawo do samodzielnych decyzji,  np. jak spędzać wolny czas | 80% | 4,12 |

### Skala IV: Postawa niekonsekwencji

Wykres 4.4.4. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę niekonsekwencji

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.4.4. Postawa niekonsekwencji – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| W postępowaniu z moim dzieckiem łatwo tracę cierpliwość | 27% | 2,62 |
| Gdy jestem zdenerwowany(a), to trudno mi przewidzieć, jak się zachowam w stosunku do swojego dziecka | 23% | 2,54 |
| Często mi się zdarza, że za to samo przewinienie karzę swoje dziecko raz mocniej,  a raz mniej | 20% | 2,50 |
| Za to samo przewinienie karzę swoje dziecko raz mocniej, a raz mniej | 21% | 2,45 |
| Kara, jaką wymierzam dziecku, często zależy od mojego nastroju | 21% | 2,34 |
| Moje dziecko musi uważać, aby mnie czymś nie zdenerwować | 14% | 2,21 |
| Gdy się zdenerwuję, to mocniej karzę swoje dziecko | 16% | 2,14 |
| Często mówię do mojego dziecka podniesionym tonem | 21% | 2,47 |
| Gdy mam zły dzień, to krzyczę na swoje dziecko bez powodu | 12% | 2,11 |
| Jestem tak zmienny(a), że moje dziecko może mieć problemy ze zrozumieniem,  jaki(a) jestem | 21% | 2,38 |

### Skala V: Postawa nadmiernie ochraniająca

Wykres 4.4.5. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę nadmiernie ochraniającą

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.4.5. Postawa nadmiernie ochraniająca – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| Staram się chronić moje dziecko przed wszelkimi trudnościami | 66% | 3,76 |
| Zawsze chcę wiedzieć, co robi moje dziecko w każdej chwili | 50% | 3,29 |
| Gdy moje dziecko nie jest pod moją opieką, bardzo się o nie niepokoję | 51% | 3,34 |
| W zasadzie jako rodzic zachowuję się tak, jakby moje dziecko było ciągle małe i bezradne | 26% | 2,64 |
| Chcę zawsze wiedzieć, gdzie przebywa i co robi moje dziecko | 54% | 3,47 |
| Często wydaje mi się, że żyję tylko dla mojego dziecka | 45% | 3,30 |
| Niepokoję się często o swoje dziecko, jakby ciągle było małe i bezradne | 41% | 3,09 |
| Martwię się, że w wielu sprawach moje dziecko może sobie nie poradzić w życiu | 49% | 3,34 |
| Gdy moje dziecko przebywa poza domem, odczuwam lęk, że coś mu się stanie | 50% | 3,41 |
| Trudno jest pogodzić mi się z tym, że moje dziecko tak szybko staje się większe,  bardziej dorosłe | 48% | 3,38 |

## rodzice młodzieży z drugiej klasy szkoły ponadpodstawowej – wyniki szczegółowe

### Skala I: Postawa akceptacji – odrzucenia

Wykres 4.5.1. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę akceptacji – odrzucenia

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.5.1. Postawa akceptacji – odrzucenia – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | rozkład procentowy | średnia |
| Jestem szczerze zainteresowany(a) sprawami swojego dziecka | 83% | | 4,16 |
| Chętnie nawiązuję kontakt z moim dzieckiem, jestem z nim często, rozmawiam | 76% | | 4,00 |
| Odczuwam, że gdy dziecko ma problem, czegoś się boi, to chce kontaktu, bliskości ze mną | 76% | | 3,98 |
| Bardzo często myślę o swoim dziecku | 84% | | 4,23 |
| Gdy moje dziecko potrzebuje pomocy, to chętnie poświęcam mu wiele czasu i uwagi | 86% | | 4,34 |
| Przebywanie z moim dzieckiem sprawia mi dużą przyjemność | 86% | | 4,32 |
| Często staram się dawać mojemu dziecku do zrozumienia, że je kocham | 83% | | 4,27 |
| Często uśmiecham się do swojego dziecka | 84% | | 4,27 |
| Staram się być dla mojego dziecka prawdziwym przyjacielem | 82% | | 4,25 |
| Kiedy moje dziecko zwraca się do mnie ze „swoimi kłopotami”, staram się mu pomóc,  aby dobrze się poczuło | 86% | | 4,33 |

### Skala II: Postawa nadmiernie wymagająca

Wykres 4.5.2. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę nadmiernie wymagającą

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.5.2. Postawa nadmiernie wymagająca – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| Nieustannie staram się kontrolować swoje dziecko, aby postępowało tak, jak sobie  tego życzę | 30% | 2,78 |
| Często prawię „kazania” mojemu dziecku na temat jego zachowania | 31% | 2,82 |
| Daję wyraźnie do zrozumienia dziecku, kto „rządzi” w domu | 37% | 2,92 |
| Wymagam od dziecka bezwzględnego posłuszeństwa | 22% | 2,52 |
| Uważam, że moje dziecko nie ma prawa mi się sprzeciwiać | 16% | 2,25 |
| Moje dziecko musi „rozumieć”, że to ja mam zawsze rację | 16% | 2,32 |
| Staram się przestrzegać tego, aby moje dziecko postępowało zgodnie z moimi wymaganiami | 34% | 2,95 |
| Często pouczam swoje dziecko, jak powinno postępować | 38% | 3,10 |
| Daję do zrozumienia mojemu dziecku, że wiem najlepiej, co jest dla niego dobre, a co złe | 31% | 2,94 |
| Często upominam moje dziecko, gdy robi coś nie tak, jak mu każę | 30% | 2,82 |

### Skala III: Postawa autonomii

Wykres 4.5.3. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę autonomii

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.5.3. Postawa autonomii – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| Pozwalam mojemu dziecku uczyć się samemu radzenia sobie w różnych sytuacjach | 74% | 3,84 |
| Zgadzam się z tym, że moje dziecko w pewnych okolicznościach, w zależności od wieku, może samo dokonywać różnych wyborów | 81% | 4,07 |
| Myślę, że kontroluję swoje dziecko na każdym kroku | 25% | 2,60 |
| Myślę, że nie kontroluję swojego dziecka na każdym kroku | 53% | 3,36 |
| Akceptuję to, że moje dziecko może mieć „swoje tajemnice”, że nie wszystko muszę widzieć i wiedzieć | 80% | 4,09 |
| Gdy nie rozumiem zachowania swojego dziecka, to nie robię z tego większego problemu | 55% | 3,55 |
| Myślę, że mam i będę miał/a zaufanie do mojego dziecka | 84% | 4,20 |
| Gdy moje dziecko jest uparte, to staram się je zrozumieć, nie zawsze przecież  ja mam rację | 69% | 3,83 |
| Nie wymagam, aby moje dziecko teraz, czy jak dorośnie, ze wszystkiego mi się zwierzało | 67% | 3,77 |
| Akceptuję to, że moje dziecko w miarę dorastania ma prawo do samodzielnych decyzji, np. jak spędzać wolny czas | 85% | 4,22 |

### Skala IV: Postawa niekonsekwencji

Wykres 4.5.4. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę niekonsekwencji

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.5.4. Postawa niekonsekwencji – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| W postępowaniu z moim dzieckiem łatwo tracę cierpliwość | 22% | 2,52 |
| Gdy jestem zdenerwowany(a), to trudno mi przewidzieć, jak się zachowam w stosunku do swojego dziecka | 26% | 2,58 |
| Często mi się zdarza, że za to samo przewinienie karzę swoje dziecko raz mocniej,  a raz mniej | 19% | 2,32 |
| Za to samo przewinienie karzę swoje dziecko raz mocniej, a raz mniej | 18% | 2,29 |
| Kara, jaką wymierzam dziecku, często zależy od mojego nastroju | 15% | 2,14 |
| Moje dziecko musi uważać, aby mnie czymś nie zdenerwować | 14% | 2,18 |
| Gdy się zdenerwuję, to mocniej karzę swoje dziecko | 19% | 2,18 |
| Często mówię do mojego dziecka podniesionym tonem | 19% | 2,47 |
| Gdy mam zły dzień, to krzyczę na swoje dziecko bez powodu | 15% | 2,11 |
| Jestem tak zmienny(a), że moje dziecko może mieć problemy ze zrozumieniem,  jaki(a) jestem | 20% | 2,35 |

### Skala V: Postawa nadmiernie ochraniająca

Wykres 4.5.5. Zestawienie wyników dla stwierdzeń opisujących postawę nadmiernie ochraniającą

*Podstawa: Rodzice N=600*

Tabela 4.5.5. Postawa nadmiernie ochraniająca – rozkład procentowy i średnie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rozkład procentowy | średnia |
| Staram się chronić moje dziecko przed wszelkimi trudnościami | 66% | 3,77 |
| Zawsze chcę wiedzieć, co robi moje dziecko w każdej chwili | 48% | 3,29 |
| Gdy moje dziecko nie jest pod moją opieką, bardzo się o nie niepokoję | 47% | 3,28 |
| W zasadzie jako rodzic zachowuję się tak, jakby moje dziecko było ciągle małe i bezradne | 26% | 2,60 |
| Chcę zawsze wiedzieć, gdzie przebywa i co robi moje dziecko | 53% | 3,37 |
| Często wydaje mi się, że żyję tylko dla mojego dziecka | 42% | 3,32 |
| Niepokoję się często o swoje dziecko, jakby ciągle było małe i bezradne | 41% | 3,06 |
| Martwię się, że w wielu sprawach moje dziecko może sobie nie poradzić w życiu | 47% | 3,32 |
| Gdy moje dziecko przebywa poza domem, odczuwam lęk, że coś mu się stanie | 54% | 3,45 |
| Trudno jest pogodzić mi się z tym, że moje dziecko tak szybko staje się większe,  bardziej dorosłe | 50% | 3,35 |

# wnioski i rekomendacje

Analiza wymiarów Skali Postaw Rodzicielskich pokazuje, że wraz z wiekiem dziecka rodzice tracą z nim bliską więź i w mniejszym stopniu dostrzegają problemy, z którymi borykają się ich podopieczni.

**Niemal 1/4 rodziców wyraża postawę braku akceptacji wobec swojego dziecka**, a ten brak akceptacji wzrasta wraz z wiekiem dziecka. Choć najbliższy kontakt emocjonalny rodzice mają z najmłodszymi dziećmi, spada   
on w okresie, gdy dziecko zaczyna dojrzewać, ale potem ponownie wzrasta, gdy dziecko staje się młodym dorosłym. **Ojcowie mają dużo większy problem z  akceptacją swoich dzieci.** Matki utrzymują z nimi dużo większą więź emocjonalną. Brak akceptacji częściej spotyka dziewczynki niż chłopców.

**Aż 28% badanych rodziców stawia dzieciom nadmierne wymagania.** Wymagania takie stawiane są częściej dzieciom młodszym, a w starszych grupach ten odsetek spada i postawę właściwą prezentują częściej rodzice   
16-17-latków. **Postawę właściwą częściej prezentują matki**, u ojców przeważa wynik przeciętny. Postawa właściwa jest również częściej wyrażana wobec dziewcząt niż chłopców.

**Niemal 1/4 rodziców nie daje dziecku autonomii i nadmiernie je kontroluje.** Połowa rodziców uzyskuje wynik przeciętny, a 27% daje dziecku dużą swobodę. **Kontrolującym rodzicem częściej są ojcowie**, zaś matki dają dzieciom większą swobodę. Nie zaobserwowano tu istotnych różnic w podejściu rodziców do synów i córek.

**Niekonsekwencją w postępowaniu z dzieckiem (kary zależne od humoru, krzyk, zmienność nastrojów) cechuje się 29% rodziców**, zaś 34% przejawia postawę pożądaną. Postawa pożądana występuje częściej wśród rodziców młodzieży ze szkół ponadpodstawowych. **Odsetek niekonsekwentnych rodziców jest podobny wśród ojców   
i matek,** a postawa przejawiana jest w równym stopniu wobec córek i synów.

**Postawę nadmiernie ochraniającą przejawia 29% rodziców**, zaś 31% zachowuje się wobec dzieci w sposób właściwy. Postawa nadmiernej ochrony rośnie wraz z wiekiem dziecka, co może być związane z trudnością zrozumienia dorastania i usamodzielniania się dzieci. **Właściwą postawę częściej przejawiają matki**,   
nie ma natomiast znaczących różnic w postawie wobec synów i córek.

**Postawy ojców – częściej niż matki nie potrafią w pełni zaakceptować swoich dzieci takimi, jakimi są, zbyt wiele od nich wymagając i odmawiając im autonomii.** Pouczanie, „kazania”, pokazywanie, kto rządzi w domu są ciągle zbyt często środkiem wychowawczym, który zastępuje rozmowy, tłumaczenie i próby zrozumienia problemów. Kontrola zastępująca zaufanie może doprowadzić do dużego rozluźnienia więzi i sytuacji, gdy lęk przed rodzicem zastępuje bliskość. Warto być może opracować kampanię społeczną adresowaną do ojców.

Dobrostan dzieci jest w znacznym stopniu zależny od sposobu wypełniania ról rodzicielskich przez dorosłych.   
**W świetle uzyskanych wyników kluczowym jest zaangażowanie przedstawicieli różnych instytucji na rzecz promocji dobrego rodzicielstwa**. Warto zastanowić się nad upowszechnieniem takich inicjatyw jak szkoła dla rodziców, czy też kursów doskonalących umiejętności i wiedzę potrzebną rodzicom w wychowaniu swoich dzieci.



**Biuro Rzecznika Praw Dziecka**

**Warszawa 2022**