DK-DK.072.8.2024.MK

Warszawa, 27 stycznia 2025 r.

Pani

Monika Horna-Cieślak

Rzecznik Praw Dziecka

Szanowna Pani Rzecznik,

w odniesieniu do wystąpienia z 15 października 2024 r. (znak: ZZS.422.17.2024.KK) w sprawie braku odpowiednich kwalifikacji osób zatrudnianych w szkołach oraz przedszkolach na stanowiskach psychologów, uprzejmie proszę przyjąć poniższe wyjaśnienia.

Ministerstwo Edukacji Narodowej zainicjowało i prowadzi działania, których celem jest poprawa jakości i dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów.

W zakresie zapewnienia dostępności do pomocy psychologiczno-pedagogicznej działania obejmowały w szczególności określenie w roku 2022 standardu zatrudniania nauczycieli specjalistów w przedszkolach i szkołach w przepisach prawa oświatowego [[1]](#footnote-2).

Wprowadzenie standardów zostało rozłożone na dwa etapy: I etap od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2024 r. - obowiązywały niższe, przejściowe wartości standardów. W II etapie[[2]](#footnote-3), od 1 września 2024 r., obowiązują standardy docelowe.

W roku szkolnym 2024/2025 liczba etatów psychologów w szkołach i placówkach objętych standardem zatrudnienia specjalistów wzrosła o blisko 2 tys. etatów (+ 18,6 %). W roku szkolnym 2023/2024 liczba etatów psychologów wynosiła bowiem 10 548,30, a w roku szkolnym 2024/2025 już 12 508,28.

MEN monitoruje zatrudnienie nauczycieli specjalistów za pośrednictwem Systemu Informacji Oświatowej (SIO). Dodatkowo w Strefie Pracownika SIO powstał raport dla szkół i placówek oświatowych, kuratoriów oświaty oraz jednostek samorządu terytorialnego. W raporcie generowane są dane dotyczące bieżącej sytuacji zatrudniania nauczycieli specjalistów. Ponadto monitorowane jest zapotrzebowanie kadrowe szkół na podstawie ogłoszeń o wolnych miejscach pracy, udostępnianych na stronach kuratoriów oświaty[[3]](#footnote-4).

Poza dostępnością do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ważną kwestią jest zapewnianie jej wysokiej jakości. Rozpoznanie tego zagadnienia stanowi temat spotkań z kuratorami oświaty, w tym informacji zbieranych za pośrednictwem prowadzonych w kuratoriach oświaty badań ankietowych. W ramach tych działań MEN gromadzi informacje na temat:

1. wyników z prowadzonych kontroli planowych i doraźnych w ramach nadzoru pedagogicznego w zakresie realizacji przepisów dotyczących standardów zatrudniania nauczycieli specjalistów, w tym ich kwalifikacji;
2. liczby wniosków jakie wpływają do kuratorów oświaty, o wyrażenie zgody na zatrudnienia psychologa, nieposiadającego pełnych kwalifikacji, w tym przygotowania pedagogicznego;
3. przypadków wydawania przez kuratora oświaty zgody na pracę osoby niebędącej nauczycielem.

Równolegle do procesu monitorowania poziomu kwalifikacji zatrudnionych specjalistów, inicjujemy prowadzenie projektów i działań szkoleniowych, których celem jest podnoszenie kompetencji nauczycieli specjalistów, w tym psychologów[[4]](#footnote-5). Kierujemy się przy tym zasadą upowszechniania praktyk o potwierdzonej skuteczności i opartych na naukowych teoriach (*evidence-based practice*). Przykładem tego jest projekt pn. „Szkoła dostępna dla wszystkich". W projekcie szkolenia oparte są na nowatorskiej koncepcji „uczenia się w działaniu”. Zakres merytoryczny szkoleń dotyczy pracy uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. W części praktycznej projektu nauczyciele specjaliści, w ramach swojej codziennej pracy, prowadzą działania podczas których wdrażają rozwiązania metodyczne, diagnostyczne, dydaktyczne i terapeutyczne, określone jako „interwencje”. Projekt ma również komponent badawczy i ewaluacyjny, a wyniki otrzymane w rezultacie tych działań zostaną wykorzystane do stworzenia banku praktyk sprawdzonych empirycznie, które zostaną udostępnione wszystkim nauczycielom-specjalistom.

Dla absolwentów studiów psychologicznych, którzy nie posiadają przygotowania pedagogicznego, ministerstwo przygotowało ofertę bezpłatnych, finansowanych z budżetu ministerstwa, kwalifikacyjnych studiów podyplomowych na kierunku „Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym”[[5]](#footnote-6). Aktualnie przygotowywana jest III edycja studiów podyplomowych kwalifikacyjnych, w tym na kierunku „Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym”, przewidziana do realizacji przez 10 uczelni.

Podjęliśmy również współpracę z Ogólnopolskim Związkiem Zawodowym Psychologów (OZZP) w zakresie przygotowania materiału informacyjnego, dotyczącego zadań i roli psychologa szkolnego wraz z rekomendacji dotyczącymi praktycznego stosowania przepisów wraz z propozycjami materiałów, które mogą wspomóc dyrektorów i organy prowadzące przedszkola i szkoły we właściwej organizacji pracy psychologów oraz tworzenia im warunków pracy umożliwiających udzielanie skutecznej pomocy. Materiał po konsultacji zostanie przekazanych do przedszkoli i szkół.

Istotnym wsparciem merytorycznym dla nauczycieli specjalistów, w tym psychologów, są wdrażane do praktyki edukacyjnej Specjalistyczne Centra Wspierające Edukację Włączającą (SCWEW)[[6]](#footnote-7). Działania SCWEW dotyczą poprawy dostępności usług edukacyjnych w szkołach ogólnodostępnych dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Obejmują także wsparciem kadrę przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, bazując na specjalistycznych zasobach kadry przedszkoli i szkół specjalnych.

Z doświadczeń, wynikających z pilotażowego wdrożenia modelu SCWEW w latach 2021–2023 wynika, że działania te są pozytywnie ocenione przez szkoły ogólnodostępne jako wspierające w rozwijaniu kompetencji nauczycieli, specjalistów i pracowników niepedagogicznych w odpowiadaniu do indywidulane potrzeby edukacyjne dzieci i uczniów. Obecnie wchodzimy w kolejny etap działania dotyczący utworzenia docelowo 285 SCWEW w całym kraju.

W celu zapewnienia wysokiej jakości edukacji podjęliśmy prace nad przygotowaniem zmiany przepisów w sprawie kwalifikacji wymaganych od nauczycieli[[7]](#footnote-8) w celu poszerzenia kręgu osób, które ukończą studia magisterskie na kierunku psychologia i posiadają przygotowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą[[8]](#footnote-9), a tym samym mogłyby zostać zatrudnione na stanowisku nauczyciela psychologa.

W porozumieniu z Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zaproponowane zostaną również zmiany rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela[[9]](#footnote-10). Zmiany ukierunkowane będą na opisanie wymagań dotyczących przygotowania pedagogicznego psychologów. Ich wprowadzenie umożliwi uznanie kwalifikacji do pracy w oświacie szerszej grupie absolwentów studiów psychologicznych przy zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia.

Aktualnie Instytut Psychiatrii i Neurologii przekazał do konsultacji w MEN dwa poradniki w wersji rozszerzonej pn.:

1. „Standardy postępowania dla nauczycieli dotyczące kontaktu z osobami w kryzysie samobójczym, po próbie samobójczej i w żałobie po śmierci samobójczej (wersja rozszerzona)”;
2. „Standardy postępowania dla nauczycieli specjalistów dotyczące kontaktu z osobami w kryzysie, po próbie samobójczej i w żałobie po śmierci samobójczej (wersja rozszerzona)”[[10]](#footnote-11).

Dodatkowo opracowano skrócone wersje ww. standardów postępowania w sytuacji kontaktu z osobami w kryzysie samobójczym, odrębnie, dla nauczycieli i dla specjalistów. Po przyjęciu uwag i przekazaniu przez MZ ostatecznej wersji standardów, MEN upowszechni je we wszystkich szkołach i placówkach.

Z wyrazami szacunku

Z upoważnienia Ministra Edukacji

Paulina Piechna-Więckiewicz

Podsekretarz Stanu  
/ – podpisano cyfrowo/

1. Zgodnie z art. 29 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116). [↑](#footnote-ref-2)
2. Zgodnie z art. 2 pkt 1-2 ww. ustawy. [↑](#footnote-ref-3)
3. Od 2017 r. dyrektorzy szkół zobowiązani są przepisami ustawy informować kuratorów o wakatach, a kuratorzy informacje te upubliczniają w celu wsparcia ruchu kadrowego w szkołach. [↑](#footnote-ref-4)
4. Projekt pn. „Szkoła dostępna dla wszystkich" (Accesssible School for All) MEN we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych i UNICEF (2023-2025); Do udziału w projekcie zaproszonych zostało ponad 500 placówek edukacyjnych (szkół, przedszkoli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli) oraz 1120 zatrudnionych w nich nauczycieli specjalistów, którzy dzięki udziałowi w projekcie zostaną przygotowani do pełnienia funkcji doradcy ds. dostępności uczenia i obejmą wsparciem ponad 11 tysięcy nauczycieli i 30 tys. dzieci.

   <https://ibe.edu.pl/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu>. [↑](#footnote-ref-5)
5. Kształcenie na tym kierunku j prowadzono w latach 2023/2024 na 4 uczelniach: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie. [↑](#footnote-ref-6)
6. W ramach FERS realizujemy projekt pn. „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na SCWEW”. [↑](#footnote-ref-7)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102). [↑](#footnote-ref-8)
8. Przygotowanie pedagogiczne jest niezbędne do zajmowania stanowiska nauczyciela, co wynika z art. 9 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Określone w przepisach wymagania dotyczące kwalifikacji nauczyciela psychologa obejmują nie tylko ukończenie studiów I i II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia, ale także przygotowanie pedagogiczne dla psychologów, które zostało określone w przepisach rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów może zostać uwzględnione w programie studiów na kierunku psychologia i uzyskane w trakcie studiów na kierunku psychologia. Jeśli jednak nie jest to uwzględnione w procesie kształcenia, konieczne jest wówczas uzyskanie takiego przygotowania w ramach kształcenia podyplomowego (co najmniej 3 semestry). [↑](#footnote-ref-9)
9. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-10)
10. Materiały zostały opracowane w ramach celu 3; zadania nr 5 i nr 6 - Promocja zdrowia psychicznego. Zapobieganie zachowaniom samobójczym, Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025. [↑](#footnote-ref-11)